

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Луговская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО научно-
естественного цикла

 В.А. Корбмахер

«23» августа 2024 года

Протокол № 1

«Согласовано»

«23» августа 2024 года

Заместитель директора по УВР

 А.С. Герасимова

«Утверждаю»

Директор МКОУ ЛСОШ _____

 О.С. Сафонова

«23» августа 2024 года

Приказ № 68



Рабочая программа
по учебному предмету

«Информатика»

5 кл.

2024-2025 учебный год

Составитель: учитель информатики

Суслин Никита Владиславович

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-го класса по информатике и ИКТ составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - ФГОС ООО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897);
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ;
3. результатами освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
4. основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение информатики отводится 34 часа в год, (1 час в неделю.)

Количество часов по плану - 34, в неделю - 1 час.

Учебник (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе):

Информатика: учебник для 5 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - 2-е изд., испр. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 184 с.: ил.

Цели изучения информатики и ИКТ в 5 классе:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и пра

- **2. Общая характеристика учебного курса**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Современный период общественного развития характеризуется интенсивным становлением новой образовательной парадигмы, основывающейся на изменении фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современной общеобразовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать

разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет информатика и ИКТ 5 класса входит в компонент образовательного учреждения.

На изучение курса в 5 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Данный предмет проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок.

4. Результаты освоения информатики.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных

ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Содержание учебного курса информатика и ИКТ в 5 классе

Раздел 1. Информация вокруг нас (12 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Практические работы:

Практическая работа №1. «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2. «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Практическая работа №3. «Создаём и сохраняем файлы».

Практическая работа №4. «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №5. «Вводим текст».

Практическая работа №6. «Редактируем текст».

Раздел 2. Компьютер (7 часов)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Практические работы:

Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8. «Форматируем текст».

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).

Практическая работа №9. «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4).

Практическая работа №10. «Строим диаграммы».

Практическая работа №11. «Изучаем инструменты графического редактора».

Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Практические работы:

Практическая работа №12. «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14. «Создаём списки».

Практическая работа №15. «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16. «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Раздел 4. Компьютерная графика (6 часов)

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Практические работы:

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 1).

Практическая работа №17. «Создаём анимацию» (задание 2).

Практическая работа №18. «Создаём слайд-шоу».

Обобщающее повторение (1 час)

6. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			
		общее	теория	практика	контроль
1	Информация вокруг нас	12	10	2	1
2	Компьютер	7	2	5	1
3	Подготовка текстов на компьютере	8	2	6	1
4	Компьютерная графика	6	1	5	1
5	Обобщающее повторение	1	1		
	Итого	34	16	18	4

Список практических работ в 5 классе

Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа № 2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Практическая работа № 3 «Создаём и сохраняем файлы»

Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»

Практическая работа № 5 «Вводим текст»

Практическая работа № 6 «Редактируем текст»

Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа № 8 «Форматируем текст»

Практическая работа № 9 «Создаём простые таблицы»

Практическая работа № 10 «Строим диаграммы»

Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»

Практическая работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа № 14 «Создаём списки»

Практическая работа № 15 «Ищем информации в сети Интернет»

Практическая работа № 16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

Практическая работа № 17 «Создаём анимацию»

Практическая работа № 18 «Создаём слайд-шоу»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Примерные темы, число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p>Тема 1. Информация вокруг нас (12 часов)</p>	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

	<p>информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
<p>Тема 2. Компьютер (7 часов)</p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

	<p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
<p>Тема 3. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)</p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.</p> <p>Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых

	<p>Проверка правописания, расстановка переносов.</p> <p>Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).</p> <p>Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков.</p> <p>Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.</p>	<p>операций по созданию текстовых документов.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;• выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;• осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;• оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;• создавать и форматировать списки;• создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
--	---	---

<p>Тема 4. Компьютерная графика (6 часов)</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; • создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему
--	---	---

		<p>мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.</p>
--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по информатике для 5 класса.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Экранно-звуковые пособия

1. Персональный компьютер
2. Устройства ввода-вывода звуковой информации: колонки, микрофон

Технические средства обучения

1. Рабочее место учащегося - 10 компьютеров, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы.
2. Рабочее место учителя - акустические колонки, мультимедийный проектор, принтер (черно-белой печати, формата А4).
3. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов. Информатика 5-7. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. операционная система;

2. файловый менеджер;
3. почтовый клиент;
4. браузер;
5. мультимедиа проигрыватель;
6. антивирусная программа;
7. программа-архиватор;
8. клавиатурный тренажер;
9. интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
10. растровый и векторный графические редакторы.
11. звуковой редактор;
12. система программирования.

Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии (Компьютер; Подготовка текстов на компьютере; Компьютерная графика)

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

**Календарно-тематическое планирование информатики и ИКТ в 5 классах
1 час в неделю, 34 часов за год (учебник «Информатика для 5 класса» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова)**

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание курса (ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата			Домашнее задание
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	По плану	По факту	Корректировка даты	
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах.	Умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику.	применять установленные правила	ставить вопросы, используя термины «информация» и «информатика»	Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.				п.1 РТ № 1, 4, 7, 10 Доп. зад. Учебник с. 9

											№ 7; РТ № 11
2	Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. <u>Входная диагностика</u>	Комбинированный урок	Знание основных устройств компьютера и их функций.	Самостоятельно выделять состав компьютера.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Ставить вопросы в диалоге с учителем и учениками класса.	Представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических				п.2 РТ № 12, 13, 14, 23. Доп. зад. Уче бни к с. 16 № 9 РТ № 24,

							условий безопасной эксплуатаци и средств ИКТ				32
3	Ввод информации в память компьютера. <u>Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Изучить клавиатуру и группы клавиш; определять назначение группы клавиш; применять полученные знания при работе с компьютером и на уроках информатики.	Выполнять учебные задания в соответствии с целью; соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Формулировать высказывание, мнение; умение обосновывать, отстаивать свое мнение; согласовывать позиции с партнером и находить общее решение ⁴ грамотно	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.				п.3 РТ № 25, 26, 28, 33. Доп. зад. Од ин из номеро в: 35 или 36;

						использовать речевые средства для представления результата.					№ 37
4	Управление компьютером. <u>Практическая работа №2</u> <u>«Вспоминаем приемы управления компьютером</u> <u>.»</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представления о приемах управления компьютером.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Ставить вопросы о целесообразности использования устройств ввода информации.	Понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере.				п.4 РТ № 38, 39, 42, 53 Доп. зад. Уче бни к с. 34 № 21

											РТ № 54
5	<p>Тестирование «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса». Хранение информации. <u>Практическая работа №3»</u> <u>Создаем и сохраняем файлы».</u></p>	Комбинированный	<p>Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации.</p>	<p>Самостоятельно выделять из папки нужные файлы по их формату;</p> <p>формулировать познавательную цель использования той или иной программы;</p> <p>находить аналогичные файлы, созданные одной и той же</p>	<p>Выполнять учебные задания в соответствии с целью;</p> <p>выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>умение задавать вопросы;</p> <p>формулирование и аргументация своего мнения;</p> <p>учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p>	<p>Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.</p>				<p>п.5 РТ № 55, 59, 63, 64, 67</p> <p>Доп. зад. № 57, 61, 68, 69</p>

				программой.							
6	Передача информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приемниках информации.	Понимание единой сущности процесса передачи информации.	Применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.				п.6 (1) РТ № 70, 72, 74 Доп.зад . № 75
7	Электронная почта. <i>Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой».</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме.	Умение отправлять и получать электронные письма.	Применение основ ИКТ-компетентности.	Умение слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; формулирование и	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики				п.6 (2) РТ № 76, 77 Доп.зад . №

						аргументация своего мнения.	и.				78
8	В мире кодов. Способы кодирования информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования.	Умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.	Соотносить приобретенные знания с реальной жизнью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Через общение закрепить навыки кодирования и декодирования информации, писать шифровки.	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.				п.7 (1,2) РТ № 79 — 98 (выборочно)
9	Метод координат. Тестирование «Информация и информационные процессы».	Комбинированный	Представление о методе координат.	Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации	Читать информацию, представленную на координатной плоскости.	Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективн	Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатик				п.7(3) РТ № 99, 100 Доп.зад

				в зависимости от стоящей задачи		ому выполнению учебной задачи	и.				№ 101
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.	Применять установленные правила	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				п.8 (1,3) РТ № 102, 104 (построить одну из цепочек по выбору

											уч-ся), 105
11	<p>Основные объекты текстового документа. Ввод текста.</p> <p><u>Практическая работа № 5 «Вводим текст».</u></p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке.</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	<p>Обрабатывать текстовую информацию.</p>	<p>Уметь определять элементы текста.</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей среды.</p>				п.8 (2,4) РТ № 111, 103
12	<p>Редактирование текста.</p> <p><u>Практическая работа № 6 «Редактируем текст».</u></p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых</p>	<p>Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать</p>	<p>Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	<p>Обрабатывать текстовую информацию</p>	<p>Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информации</p>				п.8 (5) РТ № 110, 112

		знаний	несложные текстовые документы на родном языке.				нной среды.				
13	<u>Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста».</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов.	Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов.	Обрабатывать текстовую информацию	Уметь определять элементы текста.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				п.8 (5) РТ № 113, 114, 115
14	Форматирование текста. <u>Практическая работа № 8 «Форматируем текст».</u> Промежуточ	Комбинированный	Представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение	Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его	Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию,	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективн	Чувство личной ответственности за качество окружающей				п.8 (6) РТ № 118 Доп

	<u>ная</u> <u>диагностика.</u>		форматировать несложные текстовые документы.	начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.	обрабатывать ее.	ом обсуждении проблем.	информационной среды.				.зад . № 119
15	Структура таблицы. <i><u>Практическая работа № 9</u></i> Создаем простые таблицы.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы.	Умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации.	Применять полученные знания.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				п.9 (1) РТ № 121 , 123 , 124
16	Табличное решение логических задач.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умение представлять информацию в табличной форме.	Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух	Умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям;	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				п.9 (2) РТ № 126 , 127 Доп. зад

											№ 137
18	<p>Диаграммы. <u>Практическая работа № 10</u> «Строим диаграммы.</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>	<p>Умение строить столбиковые и круговые диаграммы</p>	<p>Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;</p> <p>умение визуализировать числовые данные.</p>	<p>Применять полученные знания.</p>	<p>Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>				<p>п.1 0 (2) РТ № 134 , 135 , 136</p>
19	<p>Компьютерная графика. Графический редактор Paint. <u>Практическая работа № 11</u></p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления</p>	<p>Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие</p>	<p>Умение выбирать форму представления информации, соответствующую</p>	<p>Обработать информацию, представленную рисунком,</p>	<p>Формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществляя</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей</p>				<p>п.1 1 (1) РТ № 138 ,</p>

	«Изучаем инструменты графического редактора.	новых знаний	представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией.	щую решаемой задаче.	фотографией.	ть сотрудничество с учителем и сверстниками.	информационной среды.				139
20	Устройства ввода графической информации. <i>Практическая работа № 12</i> «Работаем с графическими фрагментами.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации.	Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Ставить вопросы о целесообразности использования графического или текстового редактора.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				п.1 1 (2) РТ № 142 , 143 , 144
21	<i>Практическая работа № 13</i> «Планируем работу в графическом редакторе».	Урок применения знаний и умений	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов.	Умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать	Обрабатывать информацию, представленную рисунком, фотографией.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				п.1 1 РТ № 145 Доп. зад. .

				<p>работу по конструированию сложных объектов из простых;</p> <p>развитие ИКТ-компетентности.</p>		проблем.					№ 146
22	Разнообразие задач обработки информации.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации.	<p>Умение выделять общее;</p> <p>представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации.</p>	Обрабатывать текстовую информацию, читать информацию, обрабатывать ее.	<p>Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				п.1 2 (1) РТ № 148 , 149 , 150
23	Кодирование как изменение формы	Урок закрепления	Представление о кодировании как изменении	Умение перекодировать	Читать информацию,	Умение слушать и вступать в	Понимание роли информации				п.1 2 (4)

	представлены информации.	полученных знаний	формы представления информации.	информацию из одной знаковой системы в другую.	обрабатывать ее.	диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	нных процессов в современном мире.				РТ № 158, 159, 162
24	Систематизация информации. <i>Практическая работа № 14 «Создаем списки».</i>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	Представлены о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций.	Читать информацию, обрабатывать ее.	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				п.1 2 (2) РТ № 151, 152
25	Тестирование «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».	Комбинированный	Представление о поиске информации как информационной задаче.	Умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентнос	Читать информацию и обрабатывать ее.	Поиск и выделение необходимой информации, применение методов	Первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации;				п.1 2 (3) РТ № 153, 154

	Поиск информации. <u>Практическая работа № 15</u> «Ищем информацию в сети Интернет».			ть: поиск и организация хранения информации.		информационной поиска.	ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования.				, 155
26	Преобразование информации по заданным правилам. <u>Практическая работа № 16</u> «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам.	Умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных	Формирование умения слушать и слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Осуществлять пошаговый контроль.	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.				п.1 2 (5) РТ № 165 , 166 , 174 Доп. зад. №

				ых задача.	ощь;						173
					умение аргументир овать ответ.						
27	Преобразование информации путем рассуждений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об обработке информации путем логических рассуждений.	Умение анализировать и делать выводы.	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	Понимание роли информационных процессов в современном мире.				п.1 2 (6), № 15, 16 в учебни ке РТ № 176 , 178
28	Разработка плана действий и	Урок изучения и	Представление об обработке информации	Умение планировать пути	Формирование умения слушать и	Осуществлять итоговый пошаговый	Понимание роли информацио				п.1 2 (7)

	его запись.	первичного закрепления новых знаний	путем разработки плана действий.	достижения целей; соотносить свои действия с планируемым и результатами; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	слышать собеседника; осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую взаимопомощь; умение аргументировать ответ.	контроль по результату.	нных процессов в современном мире.				РТ № 179 , 180 (записать решение в тетрадь) Доп.зад . №1 83
29	Запись плана	Урок	Представление об	Умение	Пошагово	Поиск и	Понимание				п.1

	действий в табличной форме.	изучения и первичного закрепления новых знаний	обработке информации путем разработки плана действий.	планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми и результатами; осуществлять контроль своей деятельности.	выполнять алгоритмы.	выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.	роли информационных процессов в современном мире.				2 (7), № 20 в учебнике РТ № 181, 184
30	Создание движущихся изображений. <u>Практическая работа № 17 «Создаём анимацию» (1)</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану.	Определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои	Применять полученные знания.	Умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с	Понимание роли информационных процессов в современном мире.				п.1 2 (8) № 21 в учебнике

				<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p>		<p>помощью средств ИКТ.</p>					
31	<p>Создаем анимацию по собственному замыслу. <i><u>Практическая работа № 17 «Создаём анимацию» (2)</u></i></p>	<p>Урок применения знаний и умений</p>	<p>Навыки работы с редактором презентаций.</p>	<p>Умение планировать пути достижения целей;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять</p>	<p>Формирование умения слушать и слушать собеседника;</p> <p>осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую</p>	<p>Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>					<p>Подумать, что нового узнали и чему научились</p>

				контроль своей деятельности.	взаимопомощь; умение аргументировать ответ.						за прошедшей учебной год на уроках информатики.
32	Создаем слайд-шоу <u>Практическая работа № 18 «Создаём слайд-шоу»</u> (выполнение и защита итогового	Урок закрепления полученных знаний	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации.	Пошагово выполнять алгоритмы создания анимаций.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (алгоритм создания анимирован	Понимание роли информационных процессов в современном мире.				Повторить основные понятия

	проекта).					ного изображени я); оценивать правильнос ть выполнения действия на уровне адекватной оценки соответстви я результатов требования м данной задачи.				кур са инф орм ати ки (по ключ ев ым сло вам в уче бни ке)
33	Итоговое тестирование . <u>Выходная диагностика.</u>	Урок контрол я знаний.	Закрепить навыки, полученные при обучении в 5 классе.	Самостоятель но мыслить при выполнении задачи.	Применять полученны е знания	Осуществля ть итоговый и пошаговый контроль по результату.	Понимание роли информатик и ИКТ в жизни современног о человека.			Нет зад ани я

34	Резерв учебного времени	Урок закрепления полученных знаний	Иметь представление об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	Самостоятельно мыслить при выполнении задачи.	Применять полученные знания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.				Нет задания
----	-------------------------	------------------------------------	---	---	-----------------------------	---	---	--	--	--	-------------