

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Луговская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на заседании МО научно-
естественного цикла

 В.А. Корбмахер

«23» августа 2024 года

Протокол № 1

«Согласовано»

«23» августа 2024 года

Заместитель директора по УВР

 А.С. Герасимова

«Утверждаю»

Директор МКОУ ЛСОШ _____

 О.С. Сафонова

«23» августа 2024 года

Приказ № 68



Рабочая программа
по учебному предмету

«Информатика»

7 кл.

2024-2025 учебный год

Составитель: учитель информатики

Суслин Никита Владиславович

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 7-го класса по информатике и ИКТ составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - ФГОС ООО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897);
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ;
3. результатами освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
4. основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение информатики отводится 34 часа в год, (1 час в неделю.)

Количество часов по плану - 34, в неделю - 1 час.

Учебник (включен в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе):

Информатика: учебник для 7 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 224 с.: ил.

Цели изучения информатики и ИКТ в 7 классе:

- *формирование целостного мировоззрения*, соответствующего современному *уровню* развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- *совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией* в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- *воспитание ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

2. Общая характеристика учебного курса

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Современный период общественного развития характеризуется интенсивным становлением новой образовательной парадигмы, основывающейся на изменении фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится

перед современной общеобразовательной школой. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, то есть уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, а именно: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учащимися.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет информатика и ИКТ 7 класса входит в компонент образовательного учреждения.

На изучение курса в 7 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю). Данный предмет проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок.

4. Результаты освоения информатики.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного

предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Содержание учебного курса информатика и ИКТ в 7 классе

1. Информация и информационные процессы. (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации. (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации. (4 часов)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации. (9)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Практические работы:

Задание 4.1 «Ввод символов»

Задание 4.2 «Правила ввода текста»

Задание 4.3 «Вставка символов»

Задание 4.4 «Замена символов»

Задание 4.5 «Поиск и замена»

Задание 4.6 «Удаление фрагментов»

Задание 4.7 «Перемещение фрагментов»

Задание 4.8 «Копирование фрагментов»

Задание 4.9 «Склеивание и разрезание строк»

Задание 4.10 «Изменение свойств символов»

Задание 4.11 «Индексы»

Задание 4.12 «Варианты форматирования символов»

Задание 4.13 «Варианты подчёркивания»

Задание 4.14 «Форматирование абзацев»

Задание 4.15 «Форматирование абзацев»

Задание 4.16 «Вставка специальных символов и формул»

Задание 4.17 «Создание списков»

Задание 4.18 «Создание таблиц»

Задание 4.19 «Создание схем»

Задание 4.20 «Вставка рисунков»

Итоговая работа. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»

5. Мультимедиа. (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Практические работы:

Задание 5.1 «Создание презентации по заданной теме»

Задание 5.2 «Создание презентации на тему «История развития компьютерной техники»»

6. Итоговое повторение (1 час)

Основные понятия курса. Итоговое тестирование.

Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты изучения учебного предмета,

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды и роль информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- способы кодирования информации
- алфавитный подход к определению количества информации
- содержательный подход к определению количества информации
- программный принцип работы компьютера;
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств
- файловая система
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных

процессов при решении задач

- определять основные характеристики операционной системы
- планировать собственное информационное пространство
- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных

сетей

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность

найденной информации

- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать

предлагаемые пути их устранения.

уметь

- оценивать информацию с позиции ее свойств;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;

- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)
- получать информацию о характеристиках компьютера
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства,
- создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

6. Учебно-тематический план

	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
	Информация и информационные процессы	9	6	3

Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	4	3
Обработка графической информации	4	2	2
Обработка текстовой информации	9	3	6
Мультимедиа	4	1	3
Резерв	1		
Итого	34	16	17

Список заданий практических работ в 7 классе

Задание 4.1 «Ввод символов»

Задание 4.2 «Правила ввода текста»

Задание 4.3 «Вставка символов»

Задание 4.4 «Замена символов»

Задание 4.5 «Поиск и замена»

Задание 4.6 «Удаление фрагментов»

Задание 4.7 «Перемещение фрагментов»

Задание 4.8 «Копирование фрагментов»

Задание 4.9 «Склеивание и разрезание строк»

Задание 4.10 «Изменение свойств символов»

Задание 4.11 «Индексы»

Задание 4.12 «Варианты форматирования символов»

Задание 4.13 «Варианты подчёркивания»

Задание 4.14 «Форматирование абзацев»

Задание 4.15 «Форматирование абзацев»

Задание 4.16 «Вставка специальных символов и формул»

Задание 4.17 «Создание списков»

Задание 4.18 «Создание таблиц»

Задание 4.19 «Создание схем»

Задание 4.20 «Вставка рисунков»

Задание 5.1 «Создание презентации по заданной теме»

Задание 5.2 «Создание презентации на тему «История развития компьютерной техники»»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)	Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.	<i>Аналитическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none">• оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в
---	---	--

	<p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p style="text-align: center;">Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p style="text-align: center;">Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p style="text-align: center;">Обработка информации. Обработка, связанная с получением</p>	<p>двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).
--	---	--

	<p>новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	
<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении

	<p>программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.</p> <p>Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<p>компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать
--	--	---

		<p>компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<p>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;

	<p>Форматы графических файлов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
<p>Тема 4. Обработка</p>	<p>Текстовые документы и их</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>

<p>текстовой информации (9 часов)</p>	<p>структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые
--	---	---

	<p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p>документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</p> <ul style="list-style-type: none"> • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
<p>Тема 5.</p>	<p>Понятие технологии</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>

<p>Мультимедиа (4 часа)</p>	<p>мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
------------------------------------	---	---

Итоговое повторение (1 час)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по информатике для 7 класса.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для класса.7 - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Экранно-звуковые пособия

1. Персональный компьютер
2. Устройства ввода-вывода звуковой информации: колонки, микрофон

Технические средства обучения

1. Рабочее место учащегося - 10 компьютеров, снабженных стандартным комплектом: системный блок, монитор, устройства ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь), привод для чтения и записи компакт-дисков, аудио/видео входы/выходы.
2. Рабочее место учителя - акустические колонки, мультимедийный проектор, принтер (черно-белой печати, формата А4).
3. Комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сервер.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов. Информатика 5-7. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

2. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. операционная система;
2. файловый менеджер;
3. почтовый клиент;
4. браузер;
5. мультимедиа проигрыватель;
6. антивирусная программа;
7. программа-архиватор;
8. клавиатурный тренажер;
9. интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, программу разработки презентаций, систему управления базами данных, электронные таблицы;
10. растровый и векторный графические редакторы.
11. звуковой редактор;
12. система программирования.

Календарно-тематическое планирование информатики и ИКТ 7 класс

1 час в неделю, 34 часов за год (учебник «Информатика для 7 класса» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова)

п/ п	Тема урока	Цел и	Планируемые результаты			§	Дат а	УМО, оборудование	Д омашня я работа
			Предм етные	Метапре дметные УУД	Личнос тные УУД				
<i>Информация и информационные технологии (9 часов)</i>									
	Цели изучения курса	Ввести понятие	<i>Научатся:</i> выполнять	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебные	Формир уются умения			Интера ктивная доска,	

	<p>информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.</p>	<p>техники безопасности</p>	<p>требования по ТБ Получат возможность: углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики ;</p>	<p>задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда Познавательные:получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным</p>	<p>и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических , эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>			<p>презентация</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--------------------	--

				<p>опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;</p>					
Информация и её свойства	Ввести понятие информация и свойства	Научатся: определять виды информационных сигналов,	Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: понимание общепредметно	Получат представления об информации как	1.1.		Интерактивная доска, презентация	§1 .1, вопросы и задания 1–8 к	

			<p>виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления об информации и ее свойствах;</p>	<p>й сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества</p>				<p>параграф у;</p>
<p>Информационные процессы. Обработка информации</p>	<p>Ввести понятие информационных процессы</p>	<p>Научатся: классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели</p> <p>Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в</p>	<p>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	1.2.		<p>Интерактивная доска, презентация</p>	<p>§1 .2 (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу</p>	

			<p>деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p>них информационно й составляющей; общепредметны е навыки обработки информации; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>					
Информационные процессы. Хранение и передача информации	Ввести понятие информационных процессы	<p>Научатся: приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели Познавательные: навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных</p>	<p>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	1.2.		Интерактивная доска, презентация	§1 .2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–14 к параграфу, Подготовить	

			<p>природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации</p> <p>Получат возможность: углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p>системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>					сообщение «История средств хранения информации»
Всемирная паутина как информационное хранилище	Ввести понятие информационные процессы	<p>Научатся: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p>Познава</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой</p>	1.3.		Интерактивная доска, презентация	§1 .3, вопросы и задания 1–8 к параграф	

			<p>ем простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p>возможность: расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>	<p>тельные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и</p>	<p>информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>					у
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

				сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.					
Представление информации	Ввести понятие информации процессы	Научатся: определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках. Получат возможность: обобщить представления о	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера,	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	1.4		Интерактивная доска, презентация	1.4	§

			различных способах представления информации	умение слушать и слышать, рассуждать					
Дискретная форма представления информации	Ввести понятие информационных процессы	<p>Научатся: понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p>Получат возможность: углубить понимание роли дискретизации информации</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p> <p>Познавательные: понимание универсальности и двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;</p> <p>Коммуникатив</p>	навыки концентрации внимания	1.5.		Интерактивная доска, презентация	§ 1.5, вопросы и задания 1–5, 7–8 к параграфу	

			в развитии средств ИКТ.	<i>ные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать					
Единицы измерения информации	Ввести понятие единицы измерения информации	Научатся: свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения Получат возможность: научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, Познавательные: понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать,	навыки концентрации внимания	1.6.		Интерактивная доска, презентация	§ 1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу	

			информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита	рассуждать					
Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». <i>Проверочная работа №1</i>	Контроль знаний, умений, навыков	Контроль	Научатся: кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество			Раздаточный материал	Создание ребусов на термины по теме "Информация и информационные процессы".

			<p>кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.</p> <p>Получат возможность: углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном</p>	<p>информационного поиска;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>окружающей информационной среды</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			подходе к измерению информации;						
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)									
0	Основные компоненты компьютера и их функции	Ввести понятия устройства компьютера	Научатся: анализировать устройство компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники	2.1		Интерактивная доска, презентация	§2 .1, вопросы и задания 1–9 к параграфу

1	Персональный компьютер.	Ввести понятия устройства компьютера	<p>Научатся: называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;</p> <p>Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	2.2		Интерактивная доска, презентация	§2 .2, вопросы и задания 1–4 к параграфу. Доп.3: подготовить сообщение на тему «История мыши» или «Принцип работы клавиатуры»
2	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Ввести понятие ПО компьютера	<p>Научатся: классифицировать программное обеспечение персонального</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль</p>	понимание роли компьютеров в жизни современного	2.3.		Интерактивная доска, презентация	§2 .3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к

			о компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера	учебного труда. Познавательные: понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности				параграф у
3	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Ввести понятие ПО компьютера	Научатся: описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров.	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные:	понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к	2.3		Интерактивная доска, презентация	§2 .3 (3, 4, 5), вопросы и задания 10

			<p>Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможности их использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p>Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения</p>	<p>ые: понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи</p>	используемому программному обеспечению				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			компьютера						
4	Файлы и файловые структуры	Ввести понятие файл и файловая структура	<p>Научатся: оперировать объектами файловой системы</p> <p>Получат возможность: расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание необходимости и упорядоченного хранения собственных программ и данных	2.4.		Интерактивная доска, презентация	§2.4, вопросы и задания 1–16 к параграфу
5	Пользовательский интерфейс	Ввести понятие интерфейс	<p>Научатся: определять назначение</p>	<p>Регулятивные: принятие</p>	понимание необходимости	2.5		Интерактивная доска, презентация	§2.5, вопросы

			<p>элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениям и</p> <p>Получат возможность: понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»</p>	<p>учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: навыки оперирования компьютерным и информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	и ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству				и задания 1–12 к параграфу
6	Проверочная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для	Кон троль знаний, умений, навыков	Научатся: классифицировать программное обеспечение	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация,	способн ость увязать знания об основных возможностях			Раздаточный материал	С оставить кроссворд по термина

	работы с информацией».		персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы Получают возможность: углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				М
Обработка графической информации (4 часа)									
7	Формирование изображения на экране компьютера	Ввести понятие форматирования	Научатся: анализировать устройства	Регулятивные: принятие учебной цели,	понимание роли компьютеров в	3.1		Интерактивная доска, презентация	§3 .1, вопросы и

		рисунка	компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации Получат возможность: систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники				задания 1–7 к параграфу
8	Компьютерная графика	Ввести понятие компьютерная графика	Научатся: называть основные устройства персонального компьютера и их	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	понимание роли компьютеров в жизни современного человека;	3.2		Интерактивная доска, презентация	§3 .2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к

			<p>актуальные характеристики;</p> <p>Получат возможность:</p> <p>систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p>Познавательные: понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом</p>				<p>параграф у, Доп.з: подготовить сообщение на тему «Фрактальная графика»</p>
9	Создание графических изображений	Ввести понятие создания графики	<p>Научатся:</p> <p>классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения системного программного обеспечения</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>понимание значимости антивирусной защиты как важного направления</p>	3.3		Интерактивная доска, презентация	<p>§3</p> <p>.3 вопросы и задания 1–9 к параграфу</p>

			<p>ще решаемой задаче</p> <p>Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>персонального компьютера</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>информационной безопасности</p>				
0	<p>Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации».</p> <p><i>Проверочная работа №3</i></p>	<p>Контроль знаний, умений, навыков</p>	<p>Научатся: описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиона</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p>	<p>понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению</p>			<p>Раздаточный материал</p>	<p>Рисунок "Моя Родина"</p>

			<p>льной деятельности; представленные возможности использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p>Получат возможность: научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>Коммуникативны: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи</p>						
Обработка текстовой информации (9 часов)										
1	Текстовые документы и технологии их создания	Ввести понятие технология создания текстового	Научатся: применять основные правила создания	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация,	понимание социальной, общекультурной роли в	4.1		Интерактивная доска, презентация	.1, вопросы и задания	§4

		документа	<p>текстовых документов</p> <p>Получат возможность:</p> <p>систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;</p>	<p>контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; умения критического анализа</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>жизни современного человека</p> <p>навыков квалифицированного письма</p>				2–6 к параграфу
2	Создание текстовых документов на компьютере	Ввести понятие технология создания текстового документа	<p>Научатся: применять основные правила создания и редактирования</p>	<p>широкий спектр</p> <p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация,</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни</p>	4.2		Интерактивная доска, презентация	§4 .2, вопросы и задания 1–12 к

			<p>ия текстовых документов Получат возможность: сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	<p>контроль учебного труда. Познавательные: умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.</p>				<p>параграф у</p>
3	<p>Прямое форматирование</p>	<p>Ввести понятие технология создания текстового</p>	<p>Научатся: применять основные правила форматирования</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация,</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни</p>	4.3		<p>Интерактивная доска, презентация</p>	<p>§4 .3 (1, 2, 3), вопросы 1–3 к</p>

		документа	<p>ния текста</p> <p>Получат возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;</p>	<p>контроль учебного труда.</p> <p>Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>				<p>параграф у</p>
4	Стилевое форматирование	Ввести понятие технология создания	<p>Научатся: использовать возможности стилового</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,</p>	<p>понимание социальной, общекультур</p>	4.3		<p>Интерактивная доска, презентация</p>	<p>§4 .3 (4, 5, 6), вопросы</p>

		текстового документа	форматирования Получат возможность: углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах	организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	ной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма				и задания 4–9 к параграфу
5	Визуализация информации в текстовых	Ввести понятие технология	Научатся: оформлять маркированн	Регулятивные: принятие учебной цели,	понимание социальной,	4.4		Интерактивная доска, презентация	§4.4, вопросы

	документах	создания текстового документа	ые и нумерованны е списки, создавать таблицы и графические изображения в текст Получат возможност ь: усовершенст вовать умения использовани я средств структуриров ания и визуализации текстовой информации	планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные : широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; Коммуникативн ые: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	общекультур ной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов				и задания 1–8 к параграф у
6	Распознавание текста и	Ввес ти понятие	Научатся: использовать	Регулятивные: принятие	поним ание	4.5		Интера ктивная доска,	.5, §4

	системы компьютерного перевода	технология создания текстового документа	средства автоматизации и информационной деятельности при создании текстовых документов Получат возможность: навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами - переводчиками;	учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные : широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для работы с текстовой информацией; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением , поддерживающим работу с текстовой информацией			презентация	вопросы и задания 1–7 к параграфу
7	Оценка количественных параметров	Ввести понятие технология	Научатся: решать задачи на	Регулятивные: принятие учебной цели,	способность применять	4.6		Интерактивная доска, презентация	§4 .6, вопросы

	текстовых документов	создания текстового документа	вычисление информационного объема текстового сообщения Получат возможность: углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	теоретические знания для решения практических задач.				и задания 1–9 к параграфу
8	Оформление реферата История вычислительной	Ввести понятие создания авторефера	Научатся: основным правилам оформления	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование,	понимание социальной, общекультур			Интерактивная доска, презентация	Продолжение работы

	техники	та	реферата Получат возможность: закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	организация, контроль учебного труда. Познавательные: широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	ной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.				над рефератом
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка	Контроль знаний, умений, навыков	Научатся: применять основные правила для создания	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация,	способность увязать знания об основных			Раздаточный материал	Продолжение работы над

	текстовой информации». <i>Проверочная работа №4</i>		текстовых документов Получат возможность: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	контроль учебного труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	возможности компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров				рефератом,
Мультимедиа (4 часа)									
0	Технология мультимедиа.	Ввести понятие мультимедиа	Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль	Научатся: решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и	5.1		Интерактивная доска, презентация	§5 .1, вопросы и задания 1–7 к

			<p>записи звуковой и видеоинформации</p> <p>Получат возможность:</p> <p>систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p>	<p>учебного труда.</p> <p>Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p>Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>видеоинформации</p> <p>Получат возможность:</p> <p>систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p>				<p>параграф у</p>
1	Компьютерные презентации	Ввести понятие презентации и	<p>Научатся:</p> <p>использовать основные приемы создания презентаций в редакторах</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного</p>	<p>Научатся:</p> <p>использовать основные приемы создания презентаций в редакторах</p>	5.2		<p>Интерактивная доска, презентация</p>	<p>§5 .2, вопросы и задания 1–8 к параграф</p>

			презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	труда. Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; Коммуникативные: умение выразить свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,	презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;				у
2	Создание мультимедийной презентации	Ввести понятие презентации	Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда,	Научатся: использовать основные приемы создания презентаций в редакторах	5.2		Интерактивная доска, презентация	Подготовка сообщения (презентации) на

			<p>презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями</p>	<p>коррекция, оценка, способность к волевому усилию Познавательные: основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы,</p>	<p>презентаций Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями</p>				одну из тем по выбору
--	--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------

				контроль, коррекция, оценка действий партнера					
3	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа» . Проверочная работа №5	Кон троль знаний, умений, навыков	<i>Научатся:</i> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <i>Познавательные:</i> навыки публичного представления результатов своей работы; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение	<i>Научатся:</i> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;			Раздаточный материал	Ра зработка презентаций по заданным критериям

				монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера					
Итоговое повторение (1 час)									
4	Основные понятия курса. <i>Итоговое тестирование</i>	Кон троль знаний, умений, навыков	Научатся: использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности Получат возможность: систематизировать представления об основных понятиях	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ Коммуникативные: умение выразить свои	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.			Раздаточный материал	не т заданий

			курса информатики, изученных в 7 классе	мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--