

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "Луговская СОШ"

РАССМОТРЕНО:

МО учителей начальных

классов

Л. У. Н. У. Лузинова

от «16» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора

Гера А.С.Герасимова

от «16» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

О.С. О.С.Сафонова

Приказ № 68

от «23» августа 2024г.



АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Вариант 7.2.

Учебного предмета «Математика»

2 класс

Учитель начальных классов

Лузинова Н. У

П. Луговский

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии :

- с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учебным планом общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на 2024 – 2025 учебный год 2-е классы;
- на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) 1-4 класс МКОУ «Луговская СОШ»;
- УМК «Школа России».

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

*Деятельностный подход* в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

Учебные:

- формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие:

- развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные:

- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
- формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки. В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.**

Учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала каждым ребёнком. В ходе реализации программы будут учитываться следующие особенности детей с ЗПР:

- новый материал будет преподноситься для детей с ЗПР предельно развёрнуто и доступно.
- значительное место будет отведено практической деятельности учащихся.
- выполнение письменных заданий планируется предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- в случае затруднения выполнения заданий – дополнительное инструктирование, пошаговый алгоритм, работа по плану и др.
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью.
- любой повод будет использован для похвалы, акцент - на даже самые маленькие успехи.
- индивидуальный ребёнку (учёт уровня подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий)

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены.**

## **Требования к уровню подготовки учащегося 2 класса**

### **Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### *Познавательные*

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### *Коммуникативные*

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- \*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

## **Предметные результаты**

### Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры
- Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (136 часов)**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (42 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

## **ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п  | Тема урока                                      | Кол-во часов | Дата проведения | Дата по факту |
|--|---|--------------|-----------------|---------------|
| <b>Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.</b> |   | <b>17</b>    |                 |               |
| 1- 2   | Числа от 1 до 20.                               | 2            | 01-03.09        |               |
| 3  | Десяток. Счёт десятками до 100.                 | 1            | 06-10.09        |               |
| 4  | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1            | 06-10.09        |               |
| 5  | Поместное значение цифр.                        | 1            | 06-10.09        |               |



|   |   |   |                      |  |
|---|---|---|----------------------|--|
| 6   | Однозначные и двузначные числа.                                 | 1 | 06-10.09             |  |
| 7   | Единицы измерения длины – миллиметр.                            | 1 | 13-17.09             |  |
| 8   | Миллиметр. Закрепление. <b>Практическая работа 1</b>            | 1 | 13-17.09             |  |
| 9   | <b>К/работа №1.</b> Проверка знания, полученные в 1 классе.     | 1 | 13-17.09             |  |
| 10  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 13-17.09             |  |
| 11  | Метр. Таблица единиц длины. <b>Практическая работа 2</b>        | 1 | 20-24.09             |  |
| 12  | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-20$ , $35-5$ .           | 1 | 20-24.09             |  |
| 13  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.            | 1 | 20-24.09             |  |
| 14  | Единицы стоимости: рубль, копейка.                              | 1 | 20-24.09             |  |
| 15  | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.       | 1 | 27-01.10             |  |
| 16  | <b>К/работа №2.</b> Проверка знания по разделу «Нумерация».     | 1 | 27-01.10             |  |
| 17  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.        | 1 | 27-01.10             |  |
| <b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b> |   |   | <b>(21 ч)</b>        |  |
| 18  | Задачи, обратные данной.  | 1 | 27-01.10             |  |
| 19  | Сумма и разность отрезков.                                      | 1 | 04-08.10             |  |
| 20  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого           | 1 | 04-08.10             |  |
| 21  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.           | 1 | 04-08.10             |  |
| 22  | Закрепление изученного. Решение задач                           | 1 | 04-08.10             |  |
| 23  | Единицы времени. Час. Минута.                                   | 1 | 11-15.10             |  |
| 24  | Длина ломаной.  | 1 | 11-15.10             |  |
| 25  | Закрепление изученного. Страничка для любознательных.           | 1 | 11-15.10             |  |
| 26  | Порядок выполнения действий. Скобки.                            | 1 | 11-15.10             |  |
| 27  | Числовые выражения.   | 1 | 18-22.10             |  |
| 28  | Сравнение числовых выражений.                                   | 1 | 18-22.10             |  |
| 29  | Периметр многоугольника.  | 1 | 18-22.10             |  |
| 30  | <b>Контрольная работа №3.</b> Итоги первой четверти             | 1 | 18-22.10             |  |
| 31  | Анализ контрольной работы                                       | 1 | 01-05.11             |  |
| 32  | Свойства сложения.  | 1 | 01-05.11             |  |
| 33  | Свойства сложения. Практическая работа 3                        | 1 | 01-05.11             |  |
| 34  | Закрепление. Решение задач.                                     | 1 | 01-05.11             |  |
| 35  | <b>Наши проекты.</b> Что узнали. Чему научились.                | 1 | 08-12.11             |  |
| 36  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.      | 1 | 08-12.11             |  |
| 37  | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ . | 1 | 08-12.11             |  |
| 38  | Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .           | 1 | 08-12.11             |  |
| <b>Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b> |   |   | <b>(23 ч)</b>        |  |
| 39  | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .                     | 1 | 15-19.11             |  |
| 40  | Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ .                     | 1 | 15-19.11             |  |
| 41  | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .                    | 1 | 15-19.11             |  |
| 42-44   | Решение задач.  | 3 | 15-19.11<br>22-26.11 |  |

|  |   |               |          |  |
|--|---|---------------|----------|--|
| 45   | Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .               | 1             | 22-26.11 |  |
| 46   | Приёмы вычислений для случаев вида $35-7$ .               | 1             | 22-26.11 |  |
| 47-48  | Закрепление.  | 2             | 29-03.12 |  |
| 49   | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1             | 29-03.12 |  |
| 50   | <b>Контрольная работа. №4</b>                             | 1             | 29-03.12 |  |
| 51   | Анализ контрольной работы.                                | 1             | 06-10.12 |  |
| 52   | Буквенные выражения.                                      | 1             | 06-10.12 |  |
| 53   | Буквенные выражения. Закрепление.                         | 1             | 06-10.12 |  |
|  | Метапредметная контрольная работа                         |               |          |  |
| 54-55  | Уравнение. Решение уравнений способом подбора.            | 2             | 13-17.12 |  |
| 56   | Проверка сложения.  | 1             | 13-17.12 |  |
| 57   | Проверка вычитания.                                       | 1             | 13-17.12 |  |
| 58   | <b>Контрольная работа №5 ( за первое полугодие)</b>       | 1             | 20-24.12 |  |
| 59   | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.        | 1             | 20-24.12 |  |
| 60   | Закрепление изученного материала                          | 1             | 20-24.12 |  |
| 61   | Что узнали. Чему научились.                               | 1             | 20-24.12 |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Письменные вычисления.</b> |   | <b>(27 ч)</b> |          |  |
| 62   | Письменный приём сложения вида $45+23$ .                  | 1             | 10-14.01 |  |
| 63   | Письменные приёмы вычитания вида $57-26$                  | 1             | 10-14.01 |  |
| 64   | Проверка сложения и вычитания.                            | 1             | 10-14.01 |  |
| 65   | Закрепление изученного.                                   | 1             | 10-14.01 |  |
| 66   | Угол. Виды углов.   | 1             | 17-21.01 |  |
| 67   | Закрепление. Решение задач.                               | 1             | 17-21.01 |  |
| 68   | Письменный приём сложения вида $37+48$ .                  | 1             | 17-21.01 |  |
| 69   | Сложение вида $37+53$ .                                   | 1             | 17-21.01 |  |
| 70   | Прямоугольник. <b>Практическая работа 4</b>               | 1             | 24-28.01 |  |
| 71   | Закрепление пройденного.                                  | 1             | 24-28.01 |  |
| 72   | Сложение вида $87+13$ .                                   | 1             | 24-28.01 |  |
| 73   | Закрепление. Решение задач.                               | 1             | 24-28.01 |  |
| 74   | Вычитание вида $40-8$                                     | 1             | 31-04.02 |  |
| 75   | Вычитание вида $50-24$                                    | 1             | 31-04.02 |  |
| 76   | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились  | 1             | 31-04.02 |  |
| 77   | Что узнали. Чему научились.                               | 1             | 31-04.02 |  |
| 78   | <b>Контрольная работа № 6</b>                             | 1             | 07-11.02 |  |
| 79   | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных   | 1             | 07-11.02 |  |
| 80   | Вычитание вида $52-24$ .                                  | 1             | 07-11.02 |  |
| 81   | Закрепление. Решение задач.                               | 1             | 07-11.02 |  |
| 82   | Подготовка к умножению.                                   | 1             | 14-18.02 |  |
| 83   | Свойство противоположных сторон прямоугольника.           | 1             | 14-18.02 |  |
| 84   | Закрепление. Подготовка к умножению.                      | 1             | 14-18.02 |  |

|                                       |  |   |               |  |
|---------------------------------------|--|---|---------------|--|
| 85                                    | Квадрат.   | 1 | 14-18.02      |  |
| 86                                    | Закрепление изученного.  | 1 | 21-25.02      |  |
| 87                                    | <b>Практическая работа 5. Наши проекты.</b>  | 1 | 21-25.02      |  |
| 88                                    | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.                            | 1 | 21-25.02      |  |
| <b>Раздел 3. Умножение и деление.</b> |  |   | <b>(42 ч)</b> |  |
| 89                                    | Конкретный смысл действия умножения.   | 1 | 21-25.02      |  |
| 90                                    | Закрепление изученного.  | 1 | 28-04.03      |  |
| 91                                    | Приём умножения с помощью сложения.  | 1 | 28-04.03      |  |
| 92                                    | Задачи на умножение.   | 1 | 28-04.03      |  |
| 93                                    | Периметр прямоугольника.   | 1 | 28-04.03      |  |
| 94                                    | Приёмы умножения единицы и нуля.   | 1 | 07-11.03      |  |
| 95                                    | Названия компонентов и результата умножения.   | 1 | 07-11.03      |  |
| 96                                    | <b>Провести К/Р за 3 четверть! №7</b>  | 1 | 07-11.03      |  |
| 97                                    | Закрепление. Решение задач.  | 1 | 07-11.03      |  |
| 98                                    | Переместительное свойство умножения.   | 1 | 14-18.03      |  |
| 99                                    | Закрепление. Решение задач.  | 1 | 14-18.03      |  |
| 100                                   | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) | 1 | 14-18.03      |  |
| 101                                   | Закрепление изученного.  | 1 | 14-18.03      |  |
| 102                                   | Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).       | 1 | 28-01.04      |  |
| 103                                   | Анализ контрольной работы. Закрепление.  | 1 | 28-01.04      |  |
| 104                                   | Название компонентов и результата деления.   | 1 | 28-01.04      |  |
| 105                                   | Что узнали. Чему научились.  | 1 | 28-01.04      |  |
| <b>Умножение и деление.</b>           |  |   |               |  |
| 106-107                               | Закрепление.   | 2 | 04-08.04      |  |
| 108                                   | Связь между компонентами и результатом умножения.                                    | 1 | 04-08.04      |  |
| 109                                   | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.       | 1 | 04-08.04      |  |
| 110                                   | Приёмы умножения и деления на 10   | 1 | 11-15.04      |  |
| 111                                   | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                                    | 1 | 11-15.04      |  |
| 112                                   | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                               | 1 | 11-15.04      |  |
| 113                                   | Закрепление изученного. Решение задач.   | 1 | 11-15.04      |  |
| 114                                   | <b>Контрольная работа №8</b>   | 1 | 18-22.04      |  |
| 115                                   | Анализ контрольной работы.   | 1 | 18-22.04      |  |
| 116-117                               | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.                             | 2 | 18-22.04      |  |
| 118                                   | Приёмы умножения числа 2.  | 1 | 25-29.04      |  |
| 119                                   | Деление на 2.  | 1 | 25-29.04      |  |

|                              |  |   |                      |  |
|------------------------------|--|---|----------------------|--|
| 120                          | Деление на 2. Закрепление.                                 | 1 | 25-29.04             |  |
| 121                          | Закрепление изученного. Решение задач.                     | 1 | 25-29.04             |  |
| 122                          | Страничка для любознательных. Чему узнали. Чему научились. | 1 | 02-06.05             |  |
| 123                          | Умножение числа 3, умножение на 3.                         | 1 | 02-06.05             |  |
| 124                          | Умножение числа 3, умножение на 3.                         | 1 | 02-06.05             |  |
| 125-126                      | Деление на 3.  | 2 | 02-06.05<br>09-13.05 |  |
| 127                          | Закрепление изученного.                                    | 1 | 09-13.05             |  |
| 128                          | Страничка для любознательных. Чему узнали. Чему научились. | 1 | 09-13.05             |  |
| 129                          | <b>Контрольная работа. №9 (итоговая)</b>                   | 1 | 09-13.05             |  |
| 130                          | Анализ контрольной работы.                                 | 1 | 16-20.05             |  |
| <b>Раздел 4. Повторение.</b> |  |   | <b>(6 ч)</b>         |  |
| 131                          | Повторение. Нумерация двузначных чисел.                    | 1 | 16-20.05             |  |
| 132                          | Повторение. Числовые выражения.                            | 1 | 16-20.05             |  |
| 133                          | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения.       | 1 | 16-20.05             |  |
| 134                          | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.           | 1 | 16-20.05             |  |
| 135                          | Повторение. Геометрические фигуры.                         | 1 | 23-27.05             |  |
| 136                          | Математический КВН.  | 1 | 23-27.05             |  |