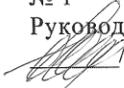
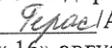


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 29.08.2024 г.
№ 1

Руководитель ШМО
 О.Г.Хамиева/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
 А.С.Герасимова
« 16» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «ЛСОШ»
 О.С.Сафонова
« 23» августа 2024 г. № 68



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(наименование предмета)

для 5 класса
(степень обучения, класс)

Рабочую программу составил(а):
Хамиева Ольга Гарифулловна
учитель русского языка и литературы

I. Пояснительная записка

Вклад учебного предмета в общее образование.

Настоящая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе примерной программы общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, С.Г. Бархударова.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии обязательного минимума содержания образования:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);□
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);□ □ информационно-методологическую (человек-информация).□

Нормативная база

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: просвещение, 2011.-48с.
3. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования

4. Примерные рабочие программы по предмету «Русский язык» 5-9 классы. Авторы-сост. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская.– М.: Просвещение, 2021.

5. Учебник Русский язык. 5 кл.: учебник М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2021.

7.. Учебный план МКОУ «Луговская СОШ».

Цели и задачи курса:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы направлено на развитие логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться сло-варями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которое осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля. Важнейшим направлением в работе является формирование навыков грамотного письма.

Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Данные цели обуславливают решение следующих задач:

1. Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
2. Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
3. Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» полностью соответствует требованиям ФГОС

Согласно учебному плану, на изучение географии в 5 классе отводится 175 часов в год :

-5 часов в неделю. Учебный год рассчитан на 34 недели.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; □ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; □ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка; □ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; □ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); □ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; □ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; □ оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; □ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; □ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; □ задавать вопросы.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; □
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; □
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; □
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; □
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; □

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;□
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;□
- использовать знание алфавита при поиске информации;□
- различать значимые и незначимые единицы языка;□ □ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;□
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;□
- членить слова на слоги и правильно их переносить;□
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;□
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;□
- проводить морфемный анализ слов;□
- проводить лексический анализ слова;□
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);□
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;□ □ проводить морфологический анализ слова;□
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;□
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);□
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;□
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;□
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;□
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;□
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;□
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;□
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;□ □ использовать орфографические словари.□

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;□
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;□
- опознавать различные выразительные средства языка;□

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;□
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;□
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;□
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;□
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.□

Содержание учебного предмета.

Язык и общение (5+ 1)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+6 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 ч +5ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 4 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (7 ч + 3 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч + 3 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя

существительное (18 ч + 6 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (8 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч + 3 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- - тир-, -стел- - стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного (4 ч)

График контрольных работ

дата	четверть	тема
4.09	1 четверть	Входной контрольный диктант
8.10		К/д «Повторение изученного в начальной школе»
22.10		К/д за 1 четверть
15.11	2 четверть	Проверочная работа. Тест «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»
20.12		Проверочная работа. Тест «Морфемика. Орфография»
22.12		Контрольный диктант за 2 четверть
15.01	3 четверть	К/Д. по теме «Имя существительное»
18.02		Контрольный тест
22.03		К/д за 3 четверть
29.04	4 четверть	К/д по теме «Глагол»
16.05		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

График уроков развития речи

Дата	четверть	Кол-во часов	тема
8.09	1 четверть	1	. Стили речи

21.09		1	Текст, тема текста
22.09		1	Обучающее изложение (на основе упр 66)
28.09		1	Устное сочинение по картине А.Пластова «Летом»
2.10 5.10		1	Основная мысль текста
7.10		2	Сжатое изложение
22.10		2	Как писать отзыв?
16.11	2 четверть	1	Письмо
27.11		1	Р/р Выбороч-ное изложение. Упр 261
30.11		1	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»
7-8.12		2	Выбороч-ное изложение.
11.12 14.12		2	Повествование
26.01	3 четверть	1	Сочинение-описание предмета
17.02		1	Р/р Изложение «Первый снег»
19.02 (дом)		1	Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма
25.		2	Доказательство в рассуждении
26.02			
3.03		2	Изложение с изменением лица
23.03		1	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»
15.03 18.03		1	Сочинение по картине.
6.04 7.04	4 четверть	2	Описание животного Изложение
12.04		1	Сочинение. Описание животного
19.04		1	Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-этюд
5.05		1	Невыдуманный рассказ
24.05		2	Сочинение в жанре репортажа
		Всего: 35ч.	

IV. Календарно-тематическое планирование. Русский язык 5 класс (5часов в неделю – 175 ч.).

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Основные виды организации учебно-познавательной деятельности обучающихся	Вид и форма контроля	Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
Язык и общение (5ч. - 1ч.)								
1	Ваш учебник Вводный урок	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	<u>Регулятивные</u> : выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <u>Познавательные</u> : определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <u>Коммуникативные</u> : формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа	Оценка за творческую работу	Подобрать пословицы и поговорки о русском языке
2	Язык и человек.	Комбинированный	Соблюдать нормы русского	<u>Регулятивные</u> : преобразование практической задачи в познавательную.	Проявлять интерес к изучению темы;	Знакомство с материалом учебника	Оценка за	П.1 упр5
		урок	литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<u>Познавательные</u> : давать определение понятиям. <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	(с. 5-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	ответы на уроке, за выполнение словарной работы	

3	Общение устное и письменное	Урок усвоения новых знаний	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	<i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Знакомство с материалом учебника (с. 6-7),	Оценка за творческую работу	П2 упр7
4	Входная контрольная работа	Урок контроля знаний	Проверка знаний, полученных за курс начальной школы	<i>Регулятивные</i> Рассмотреть и объяснить схему общения в соответствии с коммуник задачаей <i>Познавательные</i> Извлекать информацию из схемы, анализировать пословицы и поговорки о русском языке <i>Коммуникативные</i> Моделировать ситуацию, в которых происходит устное и письменное общение	Проявлять интерес к изучению темы;	Запись под диктовку	Оценка за диктант	П 3 упр 10
5	Анализ К/р Чтение как вид речевой деятельности Слушание как вид речевой деятельности	Урок усвоения новых знаний	Получать представления о приёмах, повышающих эффективность слушания устной речи, правила эффективного слушания в ситуации диалога	<i>Регулятивные</i> <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> <i>Познавательные</i> Овладение приёмами работы с учебной книгой <i>Коммуникативные</i> Создание текста в форме письма, соблюдая нормы русского литературного языка	Познакомиться с приёмами слушания текста	Чтение и анализ текста, создание текста в форме письма, анализ памятки	Оценка за ответы на уроке, творческое задание	П.4 упр 12
6	Р/р . Стили речи	Урок развития речи	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации	Оценка за выполнение творческой работы	П5 упр 17

Повторение материала, изученного в начальной школе (17ч. - 6ч.)

7	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	П6 упр24
8	Орфограмма	Урок изучения нового материала	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений	Оценка за работу на уроке	Составить таблицу орфограмм
9	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока	Оценка за работу на уроке и проверочную работу	Выписать из орф. Словаря 10 слов с безударной гласной
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать -оценивать результаты	Умение отстаивать свое мнение	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу	Подготовка к словарному диктанту

				урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.				
11	Правописаниенепроизносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу	Упр 53
12	Буквы И, У, А после шипящих	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными <i>и, у, а</i> после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	Оценка за ответы на уроке и творческую работу	Составить связный рассказ «Летом в лесу»
13	Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	С 40 упр 62

				<p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>				
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку	Оценка за работу на уроке, за рассказ	Упр 64
15	Р/р Текст, тема текста	Урок развития речи	Знать определение текста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”)</p> <p><i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану	Оценка за изложение	Выписать любой текст (до 20 строк), доказать, что это текст
16	Р/Р Обучающее изложение (на основе упр 66)	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Работа с текстом	Оценка за изложение	

17	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Комбинированный урок	Опознавать изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, интаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа	Оценка за ответы на уроке	Упр 72, написать сочинение-миниатюру, используя наречия
18	Глагол.	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Упр 77, записать 5 глаголов в неопределённой форме
19	Тся и ться в глаголах	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	упр 85
20	Р/р Тема текста	Урок развития речи	Получить представления о понятиях: широкая и узкая тема	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные</i> <i>Получить представления о понятиях</i> <i>Коммуникативные</i> <i>Умение высказывать своё мнение</i>	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Редактирование текста	Оценки за ответы на уроке	П 18 упр 87

21	Личные окончания глаголов	Урок совершенс тво-вания ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах	Подобрать пословицы с глаголами на тся, тья
22	Имя существительное	Урок совершенс тво-вания ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия;	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр 97

				уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		закрепление материала,		
23	Имя прилагательное	Урок совершенс тво-ванияЗУН	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений	Упр 105

24-25	Р/р Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	Урок развития речеразвитию речи	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине (вопросы упр.106), словесное рисование, составление рабочего материала	Оценка за сочинение	Составить рассказ по картине
26	Местоимение	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	Упр 111
27	Р/р. Основная мысль текста	Изучение нового материала	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры	Выборочная проверка сочинений	Написать сочинение, раскрывая в нём основную мысль

			общения.	выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
28	Контроль-ная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Оценка за контрольную работу.	Работа над ошибками
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27ч. + 5 ч.)								

29	Синтаксис как раздел грамматики	Урок изучения нового материала	Овладевать основными понятиями синтаксиса.	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	Оценка за выполнение упражнений	Упр 120
30	Пунктуация-раздел науки о языке	Урок усвоения новых знаний	Овладевать основными понятиями пунктуации	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	Оценка за выполнение практической работы	Упр 124
31	Словосочетания	Урок	Анализировать	Регулятивные:	Положительная	Работа по таблице, по	Оценка за	Упр 132

	е. Строение словосочетаний.	усвоения новых знаний	языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<p>создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.</p>	мотивация учебной деятельности	материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений,	ответы на уроке, за выполнение упражнений	
--	-----------------------------	-----------------------	---	---	--------------------------------	--	---	--

32	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	Урок закрепления изученного	Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Положительная мотивация учебной деятельности	выполнение тренировочных упражнений,	Оценка за выполнение упражнений	П 26-27 упр140
33	Предложение	Урок усвоения новых знаний	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	П.28 упр142
34-35	Р/р Сжатое изложение «Старый пень» (упр 144)	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составлять связный монологический пересказ текста в сжатой форме, составлять тематическую цепочку	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением	Оценка за краткое изложение	Устное выступление «Гордость-это хорошо или плохо?»
36	Виды предложений по цели высказывания.	Урок усвоения новых знаний	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Упр 149

			побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и		составление предложений	упражнений	
--	--	--	---	---	--	-------------------------	------------	--

				подходов к решению проблемы				
37	Контрольный диктант за I четверть	Урок контроля	Анализировать	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	выполнение упражнений, составление предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр155
38	Р/р. Как писать отзыв?	Урок развития речи.	Овладеть техникой написания отзыва.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Оценка за сочинение-отзыв.	Написать отзыв
39	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Комбинированный урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..</p>	Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Выписать из сказки Пушкина 20 строк, выделить основу предложения
40	Сказуемое	Комбинированный урок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<p><i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста	Упр 165

				учитывать разные мнения и интересы и				
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

				обосновывать собственную позицию.				
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр 170
42	Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Подобрать текст для диктанта с учётом изученного материала

43	Второстепенные члены Дополнение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Упр 175
44	Определение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка	Составляют предложения по сюжетному рисунку

			в речи, составлять предложения с использованием определений	уметь задавать уточняющие вопросы.	практических задач.		творческих работ	
45	Обстоятельства	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Упр 192

46	Предложе-ния с однородными членами	Урок изучения нового материала	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	. Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Упр 194
47	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.	Упр 204
48	Предложе-ния с обращением	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию,</p>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий,	Упр 207

				которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.		предложений по данным схемам, творческая работа	за выполнение творческой работы	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--

49	Р/р Письмо	Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	Оценка за творческую работу	Написать письмо
50	Синтаксический разбор простого предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	Упр 217
51	Пунктуационный разбор простого предложения	Урок изучения нового материала	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Оценка за выполнение заданий и упражнений	упр231
52	Простые и сложные предложения	Урок изучения нового материала	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения.	<p><i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи</p>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельная	Оценка за выполнение заданий и упражнений	.из «Бородино» выписать простые

			Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет		работа	, за самостоятельную работу	предложения, осложнённые однородными членами
53	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу	Упр 244
54	Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок изучения нового материала	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Упр 241
55	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Урок совершенствования ЗУН	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	Упр 244

56	Диалог	Урок изучения нового	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	Умение вести диалог на основе равноправных	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение	Оценка за выполнение заданий и	Упр 249
----	--------	----------------------	--	--	--	--	--------------------------------	---------

		материала	письменной речи.	реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	отношений и взаимного уважения	упражнений, творческая работа	упражнений, за творческую работу	
57	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа	Оценка за выполнение упражнений	Устное сообщение по теме «Знаки препинания в простом и сложном предложении»
58	Р/р Выборочное изложение. Упр 261	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Оценка за выборочное изложение.	Подготовка к контрольной работе
59	Контроль-ная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные	Выполнение контрольной работы.	Оценка за контрольную работу	Составить предложения разной структуры

				формулировать собственное мнение.	ресурсы			
60	Работа над ошибками.	Урок совершенствования ЗУН	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение упражнений.	Оценка за индивидуальную самостоятельную работу.	Работа над ошибками

				уважать разные мнения				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (12ч. + -4ч.)

61	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	. Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр 253
62	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Упр 259

63	Согласные твёрдые и мягкие	Комбинированный урок	Распознавать твёрдые и мягкие согласные	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа по таблице, выполнение теста	Оценка за тест	Упр280
64-65	Р/р Повествование	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за творческую работу	Упр 283
66	Звонкие и глухие согласные.	Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Упр 281

67	Графика. Алфавит	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Написать сочинение-миниатюру «Для чего нужно знать каждому алфавит
68-69	Р/р Сочинение-описание предмета	Урок по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации	Оценка за сочинение	Дописать сочинение
70	Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	Урок изучения нового материала	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений	Упр 301
71	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Упр 307

			или мягкость предающего согласного.	с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению		упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	упражнений, за самостоятельную работу	
--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	--

72	Орфоэпия	Урок изучения нового материала	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения. Исправлять произносительные ошибки.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр 319
73	Фонетический разбор слова	Комбинированный урок	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Положительная мотивация учебной деятельности	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Фонетический разбор слова
74	Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе.	Положительная мотивация учебной деятельности	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант	Оценка за практическую работу, за орфоэпический диктант	Письменно объяснить слова русского лингвиста Я.К.Грота
75-76	Анализ к/р.	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и	Способность к саморазвитию, мотивация к	Выполнение тестовых заданий	Оценка за тест	Записать по памяти

	Работа над ошибками		задания.	стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	познанию, учёбе.			отрывок из стих,
Лексика. Культура речи. (7ч.+ 3ч.).								
77	Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Упр 328
78	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Упр342
79	Прямое и переносное значения слов.	Урок изучения нового материала	Различать прямое и переносное значение слов	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Упр 351

80	Омонимы	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное	Проявление активности во взаимодействии для решения	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Упр 356, 357
----	---------	--------------------------------	---	--	---	---	--	--------------

		в форме путешествия на планету Лексика	Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	коммуникативных и познавательных задач	учебника, работа со словарём	упражнений и заданий	
--	--	---	--	---	--	------------------------------	----------------------	--

81	Синонимы	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	.egr 365
----	----------	--	--	---	--	--	---	----------

82	Антонимы Повторение изученного по теме «Лексика»	Урок изучения нового материала в форме путешествия на планету Лексика	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	
----	---	--	--	---	--	--	---	--

83	Контрольная работа по теме «Лексика»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	Самостоятельная работа: запись под диктовку	Оценка за диктант	Работа над ошибками
----	--------------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	---	-------------------	---------------------

84	Р/р Сочинение-описание по картине В/Грабаря «Февральская лазурь»	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения	Оценка за сочинение	. дописать сочинение
----	--	-----------------------------------	---	--	--	---	---------------------	----------------------

85-86	Р/р Изложение «Первый снег»	урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Письмо по памяти	Оценка за изложение	Составить словарь по теме «виды спорта»
-------	-----------------------------	-----------------------	---	--	--	------------------	---------------------	---

Морфемика. Орфография. Культура речи. (19 ч.+3ч.).

87	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Упр376
88	Окончание.	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Упр 383

			окончание и основу, объяснять значение окончаний.	владеть диалоговой формой речи.				
89	Основа слова	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Упр 389
90	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и однокл-ми.	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа	Оценка за творческую работу	.написать сочинение

91	Корень слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<p><i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Упр395
92	Р/р Рассуждение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа	Оценка за творческую работу	Написать сочинение
93	Суффикс	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<p><i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов</p>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Упр 412

94	Приставка	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Упр 419
95	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника (таблица упражнения 408), выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Упр 424
96	Беглые гласные.	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Упр 429
97	Варианты	Урок закреплён	Определять части слова, являющимися	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и	Проявлять познавательный	Распределительный диктант, выполнение	Оценка за ответы на	Упр 431

	морфем	ия изученного	вариантами морфем, выделять однокоренные слова с вариантами морфем	правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	интерес к новым знаниям.	упр. учебника	уроке и выполнение упражнений	
--	--------	---------------	--	--	--------------------------	---------------	-------------------------------	--

98	Морфемный разбор слова	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Оценка за ответы на уроке, за самостоятельную работу	432
99	Правописание гласных и согласных в приставках	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Упр 436
100	Буква З-С на конце приставок	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу	Упр 446
101	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Оценка за выполнение упражнений, за творческую работу	Упр 449
102		Урок	Усвоить правило	<i>Регулятивные:</i>	Способность к	Работа по материалу	Оценка за	Упр455, 456

	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	изучения нового материала	написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	выполнение упражнений, за творческую работу	
103	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Упр459
104	Буквы Ы-И после Ц	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Упр 464
105	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по вопросам на с.183 Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке	Вопросы с 41

106		Урок	Составлять	<i>Регулятивные:</i> определение	Мотивация	Рассмотрение	Оценка за	Написать
	Сочинение по картине. П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	развития речи.	письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	картины П.П.Кончаловского «Сирень», работа по вопросам упр. словесное рисование, составление плана написания сочинения	сочинение.	сочинение
107	Контрольная работа. Тест	Контрольный урок	Грамотно и правильно выполнить тестовые задания.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).	Выполнение тестовых заданий	Оценка за тест	
108	Работа над ошибками	Урок совершенствования ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	□ <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок выполнения заданий различного содержания и сложности	Оценка за выполнение заданий	Работа над ошибками
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (18ч.+6ч.).								

109 - 110	Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<p><i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём	Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений	Упр 480
-----------------	--	----------------------------	---	---	---	---	--	---------

111 - 112	Р/Р Доказательство в рассуждении	Урок изучения нового материала	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выразить свои мысли в соответствии с литературными нормами	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений	Оценка за ответы на уроке, за сочинение	Написать сочинение
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр 488

114 - 115	Имена существительные собственные и нарицательные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа	Оценка за ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу	Упр499
116	Р/р Сжатое изложение упр 513	Урок развития речи	Уметь писать текст по памяти, выделять главную мысль текста	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> ; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Самостоятельное написание текста по памяти	Оценка за изложение	Переписать изложение на чистовик
117		Урок совершенствования	Овладеть сведениями о существительных общего рода и	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к	Способность к саморазвитию, мотивация к	Повторение пройденного материала,	Оценка за выполнение упражнений	Упр 507

		ЗУН	опознавать их в разном контекстном окружении.	выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	познанию, учёбе.	выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	и проверочной работы	
118	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр512

				синтаксическими нормами языка.				
119	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только единственного числа. имеющих форму только единственного числа.	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр 518
120	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу	Упр 531

121 - 122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу	Упр 543
123 - 124	Р/р Изложение с изменением лица	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста (упр.545, 546), написание изложения	Оценка за изложение	П. 96-97
125	Множественно число имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	
126	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	

127	Морфологический разбор	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы	.
128	Повторение по теме «Имя существительное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	Урок контроля	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Запись под диктовку		

130	Анализ к/д Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам)	Оценка за практическую работу	Упр 562
-----	--	-------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------	---------

131	Р/р Устное сочинение по картине. Нисского «Февраль. Подмосковье»	Контрольный урок	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	сочинение	Оценка за сочинение	П. 99-100
-----	--	------------------	--	--	--	-----------	---------------------	-----------

Имя прилагательное (8ч.+4ч.).

132	Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта	Упр 564
-----	-----------------------------------	----------------------	---	--	--	---	---	---------

133	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам	Упр 579
134 - 135	Р/р Описание животного Изложение	Урок изучения нового материала по развитию речи	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текста упражнения 587, написание изложения	Оценка за изложение	

				<i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
136	Буквы о-ё в окончаниях прилагательных после шипящих и Ц	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстн.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Работа по таблице, выполнение упражнений, комплексный анализ текста, словарный диктант	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр 544

137	Прилагательные полные и краткие	Урок систематики ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр594
138	Р/р Описание животного на основе его изображения	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине, по вопросам упражнения 599, работа над сочинением	Оценка за сочинение	Написать сочинение
139	Морфологический разбор прилагательного	Урок обобщения и систематики ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прил.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Упр 601
140	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематики ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений,	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Вопросы с 96

			при проведении морфологического разбора слов.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	решения познавательных и практических задач.	комплексный анализ текста		
--	--	--	---	--	--	---------------------------	--	--

141	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста	Оценка за орф диктант	
142	Анализ контрольного диктанта	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Анализ ошибок, допущенных в диктанте, выполнение упражнений на закрепление материала	Оценка за выполнение заданий	Работа над ошибками
143	Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений Сочинение-эпюд	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа над сочинением-описанием по упражнению 605	Оценка за сочинение	

Глагол (29 ч.+3ч.)

144	Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	Оценка за ответы, за выполнение упражнений	Упр 613
145		Урок	Применять при письме данное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Осознание	Выполнение	Оценка за	Упр 614

	Правописа-ние НЕ с глаголами	системати-зации ЗУН	орфографическое правило.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	ценностного отношения к полученным знаниям.	упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	самостоятел ьную работу	
146	Р/р Рассказ	Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повест- вование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа	Оценка за творческую работу	Дописать рассказ
147	Неопределённа я форма глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за объяснител ьный диктант, за творческую работу	.упр 625
148	Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок совершенс твования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за объяснител ьный диктант	Упр 635

149 - 150	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную	Упр 642
-----------------	--------------	--------------------------------	---	--	---	---	--	---------

				свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	решении задач.		ю работу	
151	Контрольный диктант	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант	Оценка за диктант	652
152 - 153	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, работы по перфокартам	Упр 658
154	Р/р Невыдуманный рассказ	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное	Появление желания умело пользоваться языком.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование	Оценка за сочинение	Написать рассказ

				сотрудничество в поиске и сборе информ.				
155 - 156	Время глагола Прошедшее время	Урок совершенс твования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Упр 664
157	Настоящее	Урок совершенс	Определять форму настоящего времени.	Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что	Проявлять любознательность,	Работа по материалу учебника,	Оценка за выполнение	Упр660

	время	твования ЗУН		уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	упражнений	
--	-------	-----------------	--	---	--	---	------------	--

158	Будущее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка за выполнение упражнений	Упр 665
159	Спряжение глагола	Комбинированный урок	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Оценка за выполнение упражнений	.упр 672
160 - 161	Промежуточная аттестация. Итоговый тест							
162	Морфологический разбор глагола	Урок систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение	Оценка за самостоятельную работу	Упр 687

				действий.		упражнений, самостоятельная работа		
--	--	--	--	-----------	--	------------------------------------	--	--

163 - 164	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	Оценка за словарный диктант	Упр694
165	Употребление времён.	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне оложит. отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Упр 695
166	Повторение по теме «Глагол» Р/Р Подготовка к домашнему сочинению	Урок изучения нового материала по развитию речи				Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением	Оценка за сочинение	Написать сочинение
Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе (4 ч).								
167 - 168	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Оценка за выполнение упражнений	Упр 709
169	Орфограммы в приставке, корне, окончаниях	Урок обобщения и систематизации	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Оценка за выполнение упражнений	Упр 720, 721,723

		ЗУН	правила на письме	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	отношения к своей речи.			
170	Подведение итогов года	Урок обобщения и систематизации ЗУН.						
171 - 175	Резервные уроки							

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5- 9 классы. - М.: «Просвещение», 2010 г.
2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 класса ОУ. - М.: Просвещение, 2010.- 110 с.
3. Василенко М.В., Лагутина Е.В., Денисова М.А. Грамматика русского языка 5-9 класс (в таблицах). – М.: Издат-школа, 2011
4. Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008
5. Гдалевич Л.А., Фудим Э.Д. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2009
6. Зельманова Л.М., Колокольцев Е.Н. Развитие речи. Русский язык и литература. Репродукции картин. 5-7 классы. – М.: «Дрофа», 2010
7. Никитина Е.И. Уроки русского языка в 5 классе. Книга для учителя. – М.: «Просвещение», 2010
8. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. Книга для учителя. - М.: «Просвещение», 2011
9. Розенталь Д.А. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во, 2012 Для учащихся

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. – М.: «Просвещение», 2012
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2012 г.

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. «Русский язык. 5 класс»: М.: «Просвещение», 2013 4. Богданова Г.А. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях: М., 2015
5. Книгина М.П. Тесты по русскому языку 5 класс. – Саратов: Лицей, 2012
6. Шанский Н.М. В мире слов. - М.: «Просвещение», 1985
7. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5 класса.

Мультимедийные пособия:

- «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.□
- 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.□
- Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»□
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»□

Дополнительная литература

1. Ожегов С.И. Словарь рус. яз./под редакцией чл.-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Рус. яз., 1986.- 797с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфогр. словарь-справочник.- 2-е изд., стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Рус. язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэп. словарь рус. яз.: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Н.П. Колесников Словарь слов с двойными согласными. Ростов н/Д.: Издательство Рост.ун-та, 1995.- 416с.
6. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.
7. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Издание 2-е, исправлено и дополнено, М., «Просвещение», 1976, 543с.
8. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981
9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

Средства обучения

1. Печатные пособия (таблицы, схемы, репродукции картин, плакаты, демонстрационные карточки, альбомы демонстрационного и раздаточного материала)
2. Информационно-коммуникативные средства (электронные библиотеки, игровые программы)
3. Экранно-звуковые пособия (слайды, диафильмы, видеофильмы)

Список литературы, использованной при составлении рабочей программы

1. Государственный стандарт общего образования 2010;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку;

3. Баранов М.Т. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений к учебникам 5 – 9 классов (авторы:М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: «Просвещение», 2016);
4. Вялкова Г.М. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.; Власенкова А.И.) – М.: «Планета», 2013 (Новый образовательный стандарт).