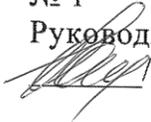
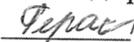


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Луговская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от 29.08.2024 г.
№ 1
Руководитель ШМО
 О.Г.Хамиева/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
 А.С.Герасимова
« 16» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ «ЛСОШ»
 О.С.Сафонова
« 23 » августа 2024 г. № 68



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(наименование предмета)

для 6 класса
(степень обучения, класс)

Рабочую программу составил(а):
Хамиева Ольга Гарифулловна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. (М:Просвещение, 2021 год)

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно- методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- Формирование умений опознавать , анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической , культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция-знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая компетенция- это знания основ науки о языке, знание о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция-это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа в год

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса *Учащиеся*

должны знать:

- Основные сведения о языке, изученные в 5-6 классах;
- Изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- Основные единицы языка, их признаки;
- Смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- Признаки текста; средства связи предложений в тексте;
- Основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи;
- Функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка; нормы речевого этикета

Учащиеся должны уметь:

- Различать изученные стили речи;
- Определять тему, основную мысль текста;
- Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

Аудирование и чтение

- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного общения;
- Владеть разными видами чтения;
- Извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой

Говорение и письмо

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости
- Создавать текст заданного стиля и типа речи;
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- Соблюдать нормы русского речевого этикета;
- Осуществлять речевой самоконтроль

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2015
2. Рабочая тетрадь. Русский язык 6 класс./Сост. Е.А. Ефремова. М.: Просвещение,2016
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык .6 класс/Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО,2016

4. Тесты по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова. 6 класс /Сост. Е.В. Селезнева. М.: издательство «ЭКЗАМЕН»,2016

Для учителя

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2015
2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение,2015
3. Тростенцова Л.А., Стракевич М.М.. Русский язык 6 класс. Дидактические материалы. М.: Просвещение,2015
4. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. М.: ВАКО,2015

№ п\п	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты
	план	факт			
1			Русский язык-один из развитых языков мира	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>

2			Язык, речь, общение. Ситуация общения	Урок-обобщение	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p>
3			Фонетика . Орфоэпия.	Урок-обобщение	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p>
					<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>

4			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	Комбинированный урок	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е формировать операциональный опыт</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>
5			Проверочная работа по темам «Фонетика. Морфемика»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
6			Части речи. Морфологический разбор слова	Урок-закрепление	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

7		Орфограммы в окончаниях слов	Урок-обобщение	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
8		Проверочная работа по теме «Части речи»	Урок контроля знаний	
9		Словосочетание	Комбинированный урок	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
10		Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	Урок-обобщение	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать</p>

				<p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
11			<p>Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений</p>	<p>Урок-обобщение</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
12			<p>Прямая речь. Диалог.</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

13			Проверочная работа по темам « Словосочетание.	Урок контроля знаний	
			Предложение»		
14			Контрольный диктант	Урок контроля знаний	
15			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибка	Урок коррекции	
16			Текст, его особенности	Урок развития речи	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
17			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

18			Начальные и конечные предложения текста	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
19			Ключевые слова	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>

20			Основные признаки текста	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической</p>
21			Текст и стили речи	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>

22		Официально-деловой стиль речи	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>
23-24		Слово и его лексическое значение	Урок изучение нового материала Урок закрепление пройденного	<p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>
25		Проверочная работа «Слово и его лексическое значение»	Урок контроля знаний	

26			Сбор материалов к сочинению . Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности</p>
27			Общепотребительные слова	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p>
28			Профессионализмы	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p>

29			Диалектизмы	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>
30-31			Сжатое изложение	Уроки развития речи	
32-33			Исконно русские слова и заимствованные слова	Урок изучения нового материала Урок –закрепление	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>

				пройденного	<p>родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>
--	--	--	--	-------------	---

34			Новые слова (неологизмы)	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>
35			Устаревшие слова	Комбинированный урок	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>
36			Словари	Комбинированный	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и</p>

				урок	<p>сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к проблемно поисковой деятельности</p>
37-38			Семинар «Как это порусски?»	Комбинированные уроки	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование интереса к творческой деятельности</p>
39-40			Обобщающие уроки по теме «Лексика»	Уроки закрепления пройденного	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

41			Контрольный диктант по теме «Лексика»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего</p>
					<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
42-43			фразеологизмы	Урок усвоения нового материала Урок-обобщение пройденного	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>

44			Источники фразеологизмов	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>
45			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	Урок-закрепление	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>
					<p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>
46			Контрольный диктант по теме «Фразеология. Культура речи»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>

47-48			Морфемика и словообразование	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>
49			Описание помещения	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>
50-			Основные способы	Урок изучения	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>

51			образования слов в русском языке	нового материала. Комбинированный урок	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
52			Практикум по словообразованию	Урок контроля знаний	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы <i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
53-54			Этимология слов	Урок изучения нового материала	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи) <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

55			Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование»	Урок контроля знаний	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
					<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
56-57			Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	Уроки развития речи	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
58			Буквы А и О в корне –кас, -кос-	Урок изучения нового материала	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова <i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности

59			Буквы О и А в корне –гар, -гор-.	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне</p>
----	--	--	----------------------------------	--------------------------------	---

					<p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
60			Буквы О и А в корне –зар, -зор-.		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>

61			Буквы Ы и И после приставок	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
62-63			Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ-	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i></p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной</p>
					и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи

64			Практикум по теме «Гласные в приставках ПРЕ- ПРИ-»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
65			Соединительные О и Е в сложных словах	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
66			Сложносокращенные слова	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов</p>

					<i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
67-68			Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	Уроки развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
69			Практикум «Морфемный и словообразовательный разбор слова»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

70-72			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Комбинированные уроки	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
73-74			Контрольные уроки по теме «Словообразование.	Уроки контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>

			Орфография. Культура речи»		<p>с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>
75-77			Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	Уроки обобщения	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе</p>

					алгоритма решения задачи
78			Разносклоняемые имена существительные	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
79			Буква Е в суффиксе –ЕН_ существительных на -МЯ	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>

					<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>
80			Русские имена	Урокисследование	
81-82			Несклоняемые имена существительные	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>

83			Род несклоняемых имен существительных	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>
84			Имена существительные общего рода	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>

85			Морфологический разбор имени существительного	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>
86			Сочинение- описание впечатлений	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
87			Проверочная работа по	Урок-обобщение	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль,</p>

			теме «Разносклоняемы и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»		<p>коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>
88-89			Не с существительными	Урок изучения нового материала Урок закрепления пройденного	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
90-91			Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК- (-ЩИК-)	Урок изучения нового материала Урок закрепления пройденного	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

92			Гласные в суффиксах существительных –ек- и –ик-	Урок изучения нового материала	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).
					<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>
93-94			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	Урок изучения нового материала Урок закрепления пройденного	<p><i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>
95			Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	Урок контроля знаний	

96-98			Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	Исследовательские уроки	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i></p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>
99			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
100-101			Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	Комбинированные уроки	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

102-103			Описание природы	Уроки развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
104-106			Степени сравнения имен прилагательных	Урок изучения нового материала Урок закрепления пройденного	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>

107			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>
108			Сочинение. Описание местности	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
109			Относительные прилагательные	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>

					<p>сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>
110			Выборочное изложение	Урок развития речи	
111			Притяжательные прилагательные	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p>

112			Морфологический разбор имени прилагательного	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>
113			Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

114-115			Не с прилагательными Урок изучения нового материала Урок закрепления пройденного	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков практико-теоретического обобщения</p>
116			Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>
117			Проверочная работа по теме «Правописание имен прилагательных» Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>
				<p>отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к</p>

					изучению и закреплению нового
118-119			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Комбинированные уроки	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>
120			Описание игрушки	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>

121			Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>
					<p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
122-123			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок изучения нового материала Урок закрепления пройденного	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

124			Проверочная работа по теме « Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	Урок контроля знаний	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
125-126			Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное»	Уроки закрепления пройденного материала	
127			Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний	
128			Публичное выступление	Урок развития речи	
129			Имя числительное как часть речи	Урок изучения нового материала	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи <i>Личностные:</i> Формирование навыков анализа

130			Простые и составные числительные	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова</p>
131			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков</p>

--	--	--	--	--	--

132		Порядковые числительные	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
133		Разряды количественных числительных	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
134-135		Числительные, обозначающие целые числа	Комбинированные уроки	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

136			Дробные числительные	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>
					<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
137			Собирательные числительные	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p> <p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
138			Употребление числительных в речи	Урок изучения нового материала	

139			Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики</p>
140			Морфологический разбор имени числительного	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
141			Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	Урокисследование	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию,</p>

					навыков самодиагностики
142			Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики</p>
143			Публичное выступление	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>

					<p>выступления</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений</p>
144			Местоимение как часть речи	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
145-146			Личные местоимения	Комбинированные уроки	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>

147			Возвратное местоимение себя	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>
					<p>отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
148			Сочинение по рисункам	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>

149-150			Вопросительные и относительные местоимения	Урок изучения нового материала Урок закрепления пройденного	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
151			Неопределенные местоимения	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>
					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>

152-154			Отрицательные местоимения	Урок изучения нового материала Урок закрепления пройденного	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
155			Притяжательные местоимения	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
156-157			Рассуждение	Уроки развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>

					<p>самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
158			Указательные местоимения	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p>
159			Текст и план текста	Урок развития речи	

160			Определительные местоимения	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста- <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p>
161			Местоимения и другие части речи	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,</p>
					<p>обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>

162			Морфологический разбор местоимения	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
163			Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	Урок развития речи	
164-165			Обобщающие уроки по теме «Местоимение»	Комбинированные уроки	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
166			Контрольная работа по	Урок контроля	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества

			теме «Местоимение»	знаний	<p>в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
167-169			Глагол. Повторение изученного в 5 классе	Уроки обобщения пройденного материала	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
170			Сочинение по рисункам и данному началу	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

171			Способы образования глаголов	Урокисследование	
172			Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Урок контроля знаний	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.
					<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
173			Разноспрягаемые глаголы	Урок изучения нового материала	<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию</p>

174-176			Глаголы переходные и непереходные	Комбинированные уроки	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
177			Наклонение глагола Изъявительное наклонение	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

178			изложение	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p>
179-180			Условное наклонение	Урок изучения нового материала Урокисследование	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
181-183			Повелительное наклонение	Комбинированные уроки	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p>

					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
184			Сочинение по рисунка	Урок развития речи	
185-186			Употребление наклонений	Урок изучения нового материала Урок закрепления пройденного	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянны е и непостоянны е признаки</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

187			Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
188-189			Безличные глаголы	Урокисследование	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>
				Комбинированный урок	<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>

190			Морфологический разбор глагола	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
191			Рассказ на основе услышанного	Урок развития речи	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
192			Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок изучения нового материала	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах</p>
193			Проверочная работа по темам «Безличные глаголы. Возвратные глаголы.»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
194-195			Обобщающие уроки по теме «Глагол»	Уроки обобщения пройденного материала	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм</p>

196			Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
					<p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений <i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
197			Разделы науки о языке. Орфография	Урокисследование	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>

198			Пунктуация	Комбинированный урок	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
199			Лексика и фразеология	Урок-обобщение	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>

				<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму перспективной самодиагностики результатов</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>
200		Словообразование	Урок-обобщение	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>

201			Морфология. Синтаксис	Комбинированный урок	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>
					<p>сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>
202-203			Итоговые контрольный уроки	Уроки контроля знаний	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>

204			Подведение итогов года		<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
-----	--	--	------------------------	--	--